Предложенные ниже игры не только содействуют совершенствованию речи дошкольника, но и расширяют его знания об окружающем мире.

1. Игра «Кто больше знает?»

Цель: развитие памяти, речи, расширение знаний детей о назначениях различных предметов.

Вариант 1. Взрослый показывает предмет обихода ребенку и предлагает перечислить его назначения. Например, стакан – пить воду, измерять крупу, поливать цветы, поставить цветы ….

Вариант 2. Взрослый называет слово, у которого есть много значений (ножка, ручка, ушко, нос, иголка), а дети вспоминают, у каких предметов есть это.

1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти, обогащение словаря.

Взрослый сначала играет роль мамы, которая посылает ребёнка в магазин

с поручением купить некоторые продукты (постепенно увеличивается их количество). В этой игре полезно меняться с ребёнком ролями, чтобы он

не только запоминал и выполнял поручение, но и запоминал, которое сам

и дал. Для разнообразия названий покупок необходимо играть в магазины разных видов («Молоко»,  «Булочная», «Игрушки», «Одежда», и т. д.)

1. Игра «День рождения»

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, коммуникативных навыков.

Взрослый сообщает ребёнку, что у куклы Даши сегодня День рождения

и скоро к ней придут гости. По мере «прихода» гостей он знакомит ребёнка с их именами. Гости усаживаются за стол, начинается чаепитие. Ребёнок должен угощать (от имени именинницы) гостей, называя их по имени. Игра постепенно усложняется за счёт увеличения количества гостей и изменения их имён.

1. Игра «Найди связь или что общего?»

Цель: развитие памяти, речи.

Вариант 1. Взрослый раскладывает 10-12 штук любых предметов (лейка, палочка, миска, помидор, огурец, баночка, полотенце, нож, ложка, линейка, веревочка, полиэтиленовый пакет) на столе. Предлагает ребенку рассмотреть их внимательно и вспомнить, как они могут быть связаны между собой (сделаны из одного материала, величина, цвет, назначение, форма, вкус, запах и т. д.). Например, помидор и огурец – овощи; нож, ложка и миска – посуда и т. д.

Вариант 2. Все связи необходимо привязать только к помидору. Когда помидор рос, то мы рыхлили землю палочкой, измеряли рост линейкой, подвязывали его верёвочкой, поливали его из лейки, когда он вырос

и покраснел, мы его сорвали, положили в полиэтиленовый пакет, принесли домой, помыли, вытерли полотенцем, порезали ножиком, сложили  в миску, добавили огурец, ложкой из баночки взяли сметаны, и получился салат.

1. Игра «Кому что нужно?»

Цель: развитие зрительной памяти, закрепление названий профессий, орудий труда, действий с ними.

Взрослый сообщает, что в гости к малышу пришли люди разных профессий (доктор, учитель, строитель, пожарник, продавец, милиционер …и т.д.),

а чтобы им приступить к работе, нужно каждому взять свои инструменты (орудия труда). Ребенок подбирает инструменты к каждой профессии, объясняя свой выбор.

1. Игра «Звук заблудился»

Цель: развитие слуховой памяти, фонематического слуха.

Взрослый говорит, что звук (Р) сегодня заблудился и не может найти свои слова, предлагает ему помочь: «Я буду называть слово, а вы меняйте всегда первый звук на звук (Р)». Например, хобот-робот (танец, забота, мычать, пугать, дубить, макеты, губка, пыжик, дом и т.д.). Или заблудился звук (ль) – мол-моль (пол, мыл, был, мел, ел, пыл, цел, дал и т.д.).

1. Игра «Словесное дерево»

Цель: развитие памяти, расширение словарного запаса, упражнение

в словообразовании.

Взрослый: «Дерево словесное Голое стоит Дерево словесное Слово говорит …» Называется слово (например, «снег»)

«Дерево просит Листья собрать Слова родные Скорей подобрать …»

Ребенок начинает называть слова-родственники слова «снег» (снегопад, снеговик, снежинка, снегурочка, снегоход и т. д.).

Каждое слово-листочек взрослый прикрепляет к дереву. Чем больше слов подберут дети, тем пышнее будет крона дерева.

Можно листики собирать по лексическим темам («Посуда», «Мебель»),

по подбору прилагательных или глаголов к существительному, со словами, начинающимися на определенный звук.

1. Игра «Угадай, кто ты?»
Цель: тренировка памяти, внимания, умение задавать поисковые вопросы.

Ребёнок одевает на голову взрослого шапочку «зайца» (животных, овощей, фруктов). Взрослый поисковыми вопросами должен узнать кто он.
- Я живое существо или нет? – Да

- Я большое или маленькое? – Маленькое

- Я живу в лесу или дома? - В лесу

- У меня перья или мех? – Мех

- Я зимой сплю? – Нет

- Я линяю? – Да

- У меня уши, какие? – Длинные

- Чем я питаюсь? - Корой, травой

- Я – Заяц? - Да.
Затем педагог меняется ролями с ребёнком.

1. Игра в рифмы или «Слово заблудилось».
2. Цель: развитие слухового внимания, фонематического слуха, чувства ритма, словотворчества.

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала -…(шишка).

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много -…(дыр).

Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался -…(сом).

На берегу лежала гайка,

Рыбешку утащила -…(чайка)

Дымиться в миске кашка,

С чаем стоит -…(чашка).

Очень громко плачет мальчик-

Он поранил стеклом -…(пальчик).

В огороде вырос лук,

На грядке ползал майский -…(жук).

Темная настала ночка,

Засыпает моя -…(дочка).

Было мишке меду мало,

Пчелка показала -…(жало).

В сказках очень любят пир,

Всем на свете нужен -…(мир).

1. Игра «Определения».

Цель игры: расширение знаний об окружающем мире, выделение признаков предметов и явлений.

Каждый предмет или явление имеет множество признаков, только мы их

не всегда замечаем. При выполнении этого задания ребенок должен взглянуть на предметы и явления с разных сторон.

Вариант 1. Придумать как можно больше определений, характеризующих предметы или явления. Например, снег — холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д. (Река, медведь, облака и др.)

Вариант 2. Обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют:

Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер.

Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога).

Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама).

Короткие, длинные, стриженые, блестящие — ... (волосы).

Волшебная, интересная, народная, добрая — ... (сказка).

Крепкий, душистый, сладкий, горячий — ... (чай).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ... (лето).

Преданная, лохматая, шумная, любимая — ... (собака).

Круглое, яркое, желтое, горячее — ... (солнце).

1. Игра «Путаница»

Цель: автоматизировать поставленные звуки в словах и фразах, развивать связную речь.

В этом упражнении приведены предложения, в которых некоторые слова перепутаны или заменены.

Взрослый говорит, что из-за непредвиденных обстоятельств из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное словечко. Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово.

Я купил батон, предъявил его проводнику и сел в поезд.  (Билет)

На улице была жара, поэтому Маша надела шубу. (Сарафан)

На крыше бабушкиного дома была палка, из которой шел дым, когда топилась печь.  (Труба)

Когда рассвело, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну.  (Стемнело)

Я люблю купаться на пляже и валяться на асфальте. (Песке)

1. Игра «Найди маму малышу»

Цель: учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей

с помощью суффиксов  - онок, - енок, -ат, - ят; способствовать запоминанию названий животных и их детенышей.

Перед ребенком раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, свинья, корова и т. п., - и отдельно картинки

с изображением котёнка, щенка, поросёнка, телёнка и т. п. Детям предлагается найти маму малышу.

1. Игра «Назови одним словом»

Цель игры: развитие способности к обобщению и классификации

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их одним словом. Например: поезд, самолёт, машина – транспорт; лиса, заяц, медведь – дикие животные; яблоко, груша, слива – фрукты и т.п.

1. Игра «Кто где живет?»

Цель игры: развитие способности к обобщению и классификации

на основании существенных признаков.

Карточки с изображением объектов, относящихся к различным категориям (животные, грибы, посуда и т. д.) перемешиваются и раскладываются перед ребенком. Взрослый задаёт вопрос: «Кто где живет? Кто живет в зоопарке? Что на кухне? Что в корзинке?». Ребенку требуется разложить предметы

по соответствующим группам. Для наглядности можно также использовать картинки с изображением «мест обитания».

1. Игра  «Назови ласково»

Цель: учить применять уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Пример: большое яблоко – маленькое яблочко…

1. Игра «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число существительных

Пример: груша–груши…

1. Игра «Весёлый счёт»

Цель: учить детей согласованию существительного с количественными числительными.
Пример: одно яблоко – два яблока - …- пять яблок…

1. Игра:  «Подбери признак»

Цель: учить образовывать прилагательные.

Пример: яблоко (какое?) – красное, большое, румяное, спелое, яркое, вкусное, круглое, полезное…; сок из яблок – яблочный, варенье – яблочное, «шарлотка» - яблочная….

1. Игра «Подбери действие»

Цель: учить образовывать глаголы разного времени.

Пример: яблоко (что делает?) – растёт, спеет, наливается, зреет, падает; яблоко (что делало?) – спело, падало, росло…; яблоко – Что будет делать? – расти, зреть, падать…

1. Игра «Я знаю пять названий»

Цель: развитие памяти, быстроты реакции.

Берётся мяч и отбивается о пол со словами: «Я знаю пять названий овощей: морковка – раз, огурец – два, капуста – три, лук – четыре, помидор – пять…». Игра продолжается, пока есть интерес и темы для перечислений (одежда, посуда, мебель, имена)

1. Игра “Скажи по-другому”

Задача: научить дошкольника использовать синонимы.

Попросите ребенка придумать как можно больше слов, которые подошли бы к предложенному вами слову или словосочетанию в качестве синонимов. Например: быстро — скоро, сразу, мгновенно, живо; цветок завял — зачах, высох; день дождливый — мокрый, сырой, ненастный. В такую игру можно играть ситуативно: на прогулке, например, подбирать синонимы к тому, что встречается по дороге.

22. Игра “Найди каждому домик”

Задача: научить определять слоговый состав слова.

В такую игру очень удобно играть, используя детали конструктора или небольшие одинаковые квадраты из картона. Подготовьте игрушки, которые нужно будет заселить в домики. Подбирайте такие, чтобы слово состояло

из 1-3 слогов, не больше: кот, лиса, машина. Предложите ребенку расселить их в домики по следующему принципу: сколько слогов в слове, столько окошек в домике. Так, для слова “кот” понадобится одинарная деталь конструктора или один картонный квадратик, а для слова “машина” — тройная деталь или три квадратика. Если ребенку понравится “расселять” игрушки, можно предложить ему позвать гостей к новоселам и расположить их по такому же принципу.

23 Игра “Из простого — сложное”

Задача: показать дошкольнику, как из двух простых слов получается сложное.

Предложите ребенку заменять длинные фразы на словосочетания из двух слов. Взрослый называет фразу, а ребенок изменяет ее так, чтобы получилось существительное и одно сложное прилагательное. Например:

• у собаки длинный хвост — собака длиннохвостая;

• радуга состоит из семи цветов — радуга семицветная;

• у девочки голубые глаза — девочка голубоглазая;

• хлеб только что испекли — свежеиспеченный хлеб;

• бабочка с яркими крыльями — яркокрылая бабочка;

• станок обрабатывает дерево — деревообрабатывающий станок.

24 Игра “Мое слово”

Задача: дошкольник тренируется согласовывать существительные

с местоимениями “мой”, “моя”, “мое”, “мои”.

Для игры можно использовать мяч. Взрослый называет слова, ребенок должен отвечать чьи они. Важно следить, чтобы ребенок согласовывал местоимение и существительное правильно. Например: слон - мой, кошка - моя, дерево - мое, очки - мои. Можно изменить условия: взрослый

в произвольном порядке произносит одно из четырех местоимений,

а ребенок придумывает подходящее слово (мой - мяч, мое - одеяло и т. д.).

25 Игра “Как правильно сказать?”

Задача: дошкольник тренируется образовывать прилагательные

от существительных.

Взрослый предлагает фразы, а ребенок придумывает правильное прилагательное-определение. Примеры фраз:

• Если за окном жара, то день (жаркий).

• Если на ботинке грязь, то ботинок (грязный).

• Если человеку не везет, то человек (невезучий).

• Если молоко приносит пользу здоровью, то молоко (полезное).

• Если роза источает аромат, то роза (ароматная).

• Если человек делает другим добро, то человек (добрый).

26 Игра “О чем речь?”

Задача: увеличить словарный запас, научить дошкольника подбирать существительные к прилагательным.

Взрослый предлагает одно прилагательное-качество, ребенок называет все известные ему существительные, подходящие под это качество. Спросите ребенка: “Что бывает деревянное?”. Затем бумажное, стеклянное, меховое, металлическое, пластмассовое и т. д.

27 Игра “Помоги закончить предложение”

Задача: научить дошкольника образовывать сравнительную степень прилагательных.

Взрослый предлагает фразы, а ребенок должен договорить последнее слово по образцу. Примеры фраз:

Ручей длинный, а река еще (длиннее).

Ты сильный, а папа еще (сильнее).

Весна теплая, а лето еще (теплее).

Город большой, а страна еще (больше).

Веревка тонкая, а нить еще (тоньше).

Река глубокая, а озеро еще (глубже).

28 Игра “Чей нос?”

Задача: показать дошкольнику, как образуются притяжательные прилагательные.

Для игры можно взять игрушки или карточки-картинки. Играя с медведем, попросите ребенка менять фразы: нос медведя — медвежий нос, лапа медведя — медвежья лапа и т. д. То же проделайте с зайцем, лисой, котом

и пр.

29 Игра “Праздничный ужин”

Задача: показать дошкольнику, как образуются относительные прилагательные.

Предложите ребенку придумать меню на праздник. Взрослый называет состав блюда или напитка, а ребенок должен подобрать соответствующее прилагательное (“какой напиток” или “какое блюдо”). Например:

• пюре из картофеля — картофельное пюре;

• сок из ягод — ягодный сок;

• суп из грибов — грибной суп;

• соус из чеснока — чесночный соус;

• котлета из свинины — свиная котлета;

• салат из овощей — овощной салат.

Источники

<http://stotysyhc.ru>

https://www.razumeykin.ru